

2.2.2	Systemové výzvy českého VŠ poradenství	74
2.2.2.1	Strukturální problémy	74
2.2.2.1.1	Legislativní neukotvení	74
2.2.2.1.2	Fragmentace a absence společné vize	75
2.2.2.1.3	Financování	76
2.2.2.1.4	Nízká priorita podpory studentů ve strategiích škol.....	76
2.2.2.1.5	Problém kapacit.....	78
2.2.2.1.6	Komunikace služeb a dosah ke studentům.....	79

Transformativní doba



EUROPEAN COMMISSION

Strasbourg, 18.1.2022

COM(2022) 16 final

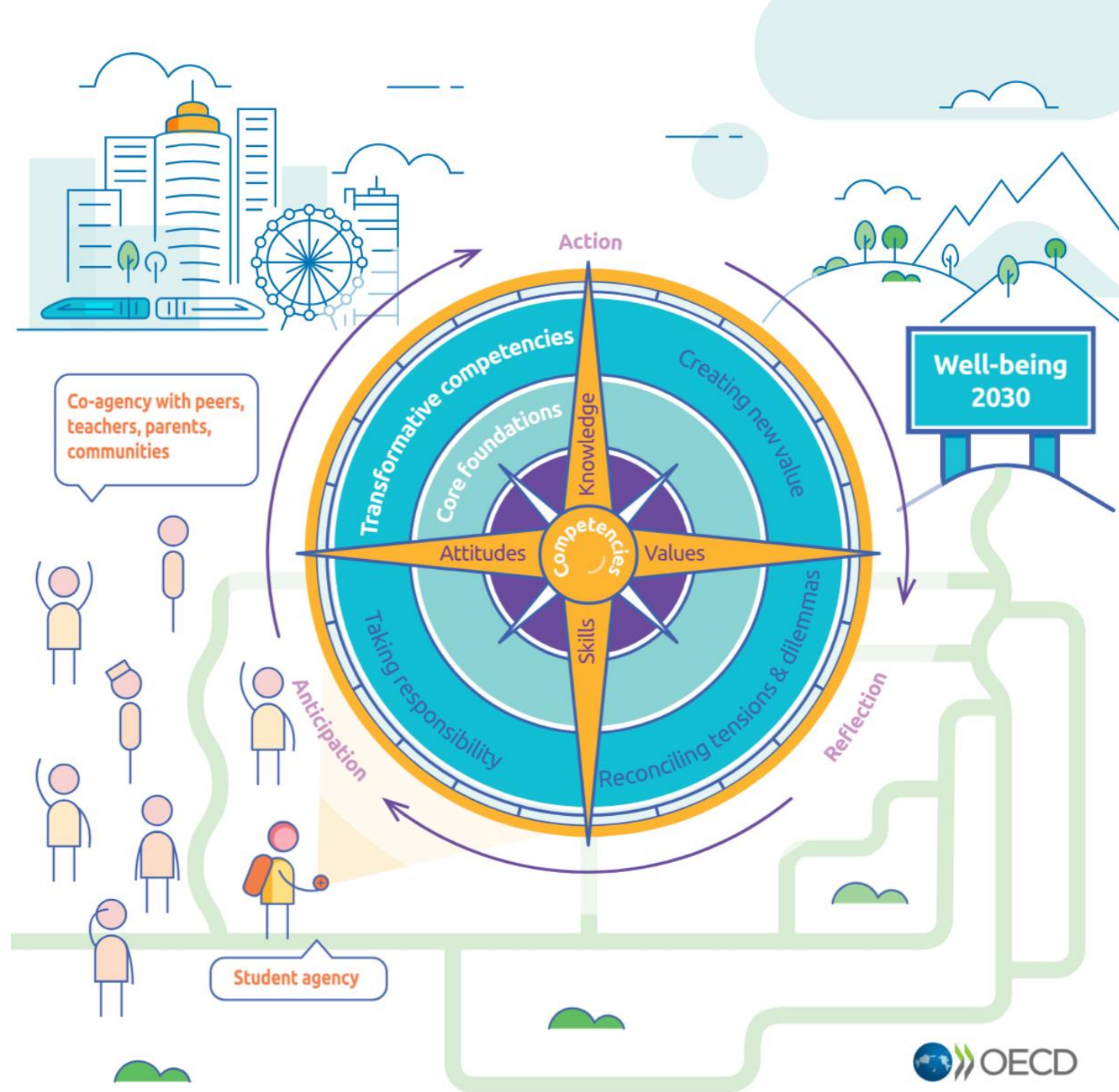
**COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL,
THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS**

on a European strategy for universities

{SWD(2022) 6 final}

1 UNIVERSITIES – A DISTINCTIVE FEATURE OF OUR EUROPEAN WAY OF LIFE

Today, our society needs more than ever the contribution of its universities ¹. Europe, in a quickly changing world, is facing major challenges - climate change and biodiversity loss, the digital transformation and aging population - at a time when it is hit by the biggest global health crisis in a century and its economic fall-out. Europe's position in the



Resilience

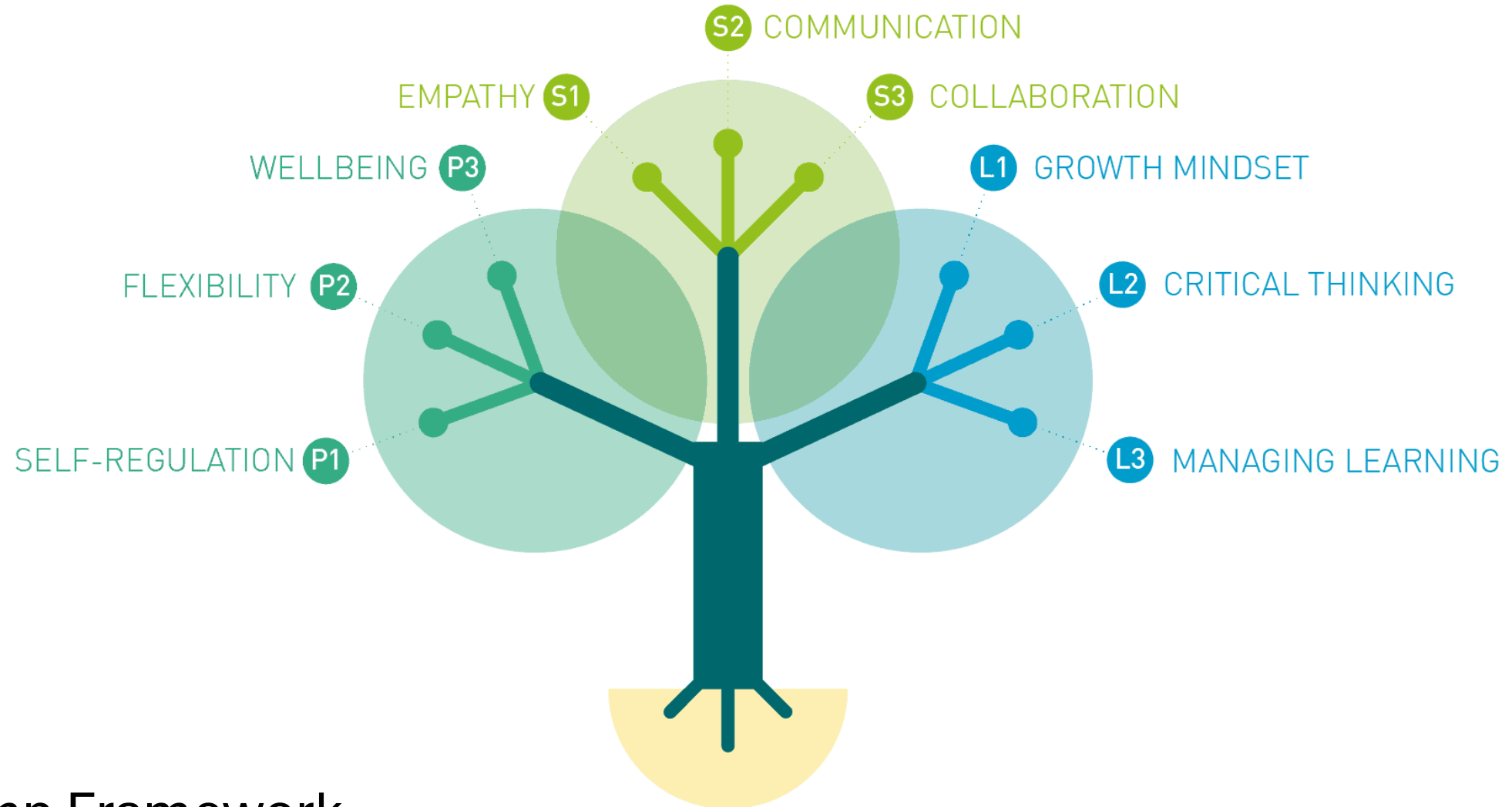
„(resilience je) efektivní adaptace na stres, změnu nebo nesnáze, která umožňuje lidem tyto situace překonat, popřípadě udržet si duševní pohodu a navrátit se do původního duševního stavu po překonání náročných životních situací

(...)

pro resilientního jedince je negativní zkušenost zdrojem pozitivní transformace, růstu a učení se“

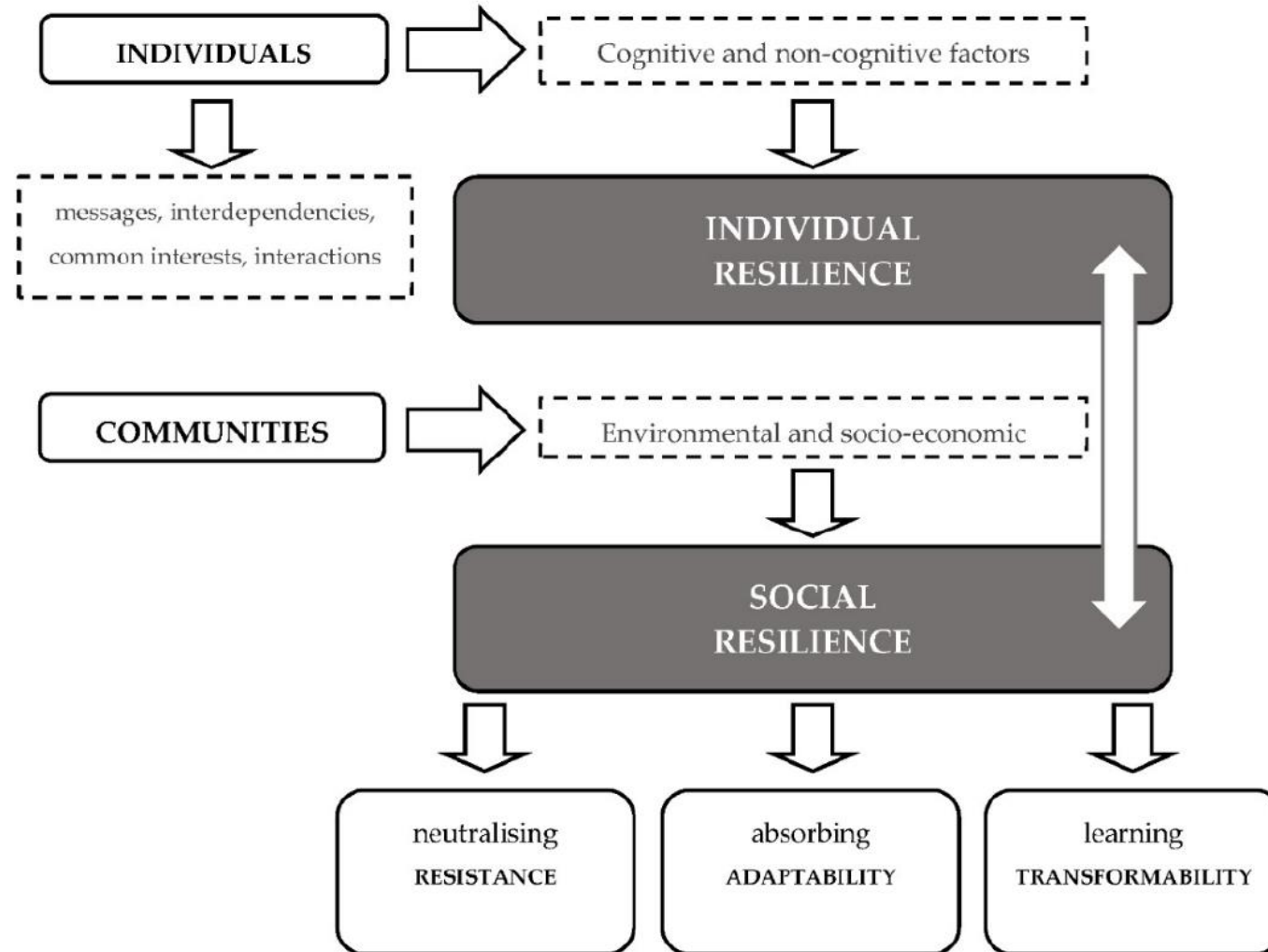
(Brewer et al., 2019)

Budování ind. resilience

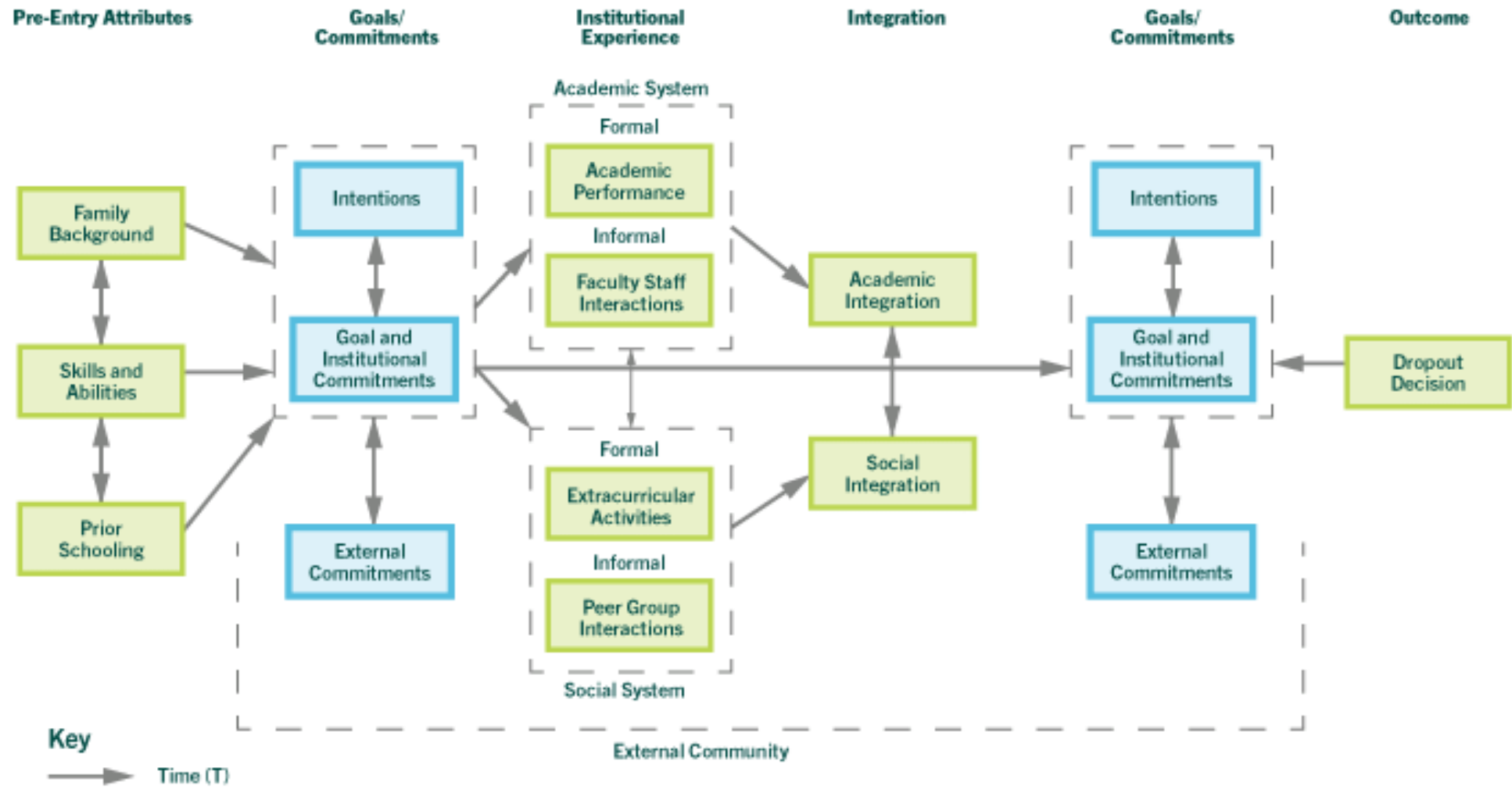


LifeComp	Personal	P1	Self-regulation	63	46,0%	Dominantní
LifeComp	Personal	P2	Flexibility	5	3,6%	Zavedená
LifeComp	Personal	P3	Wellbeing	29	21,2%	Domi-nantní
LifeComp	Social	S1	Empathy	6	4,4%	Zavedená
LifeComp	Social	S2	Communication	9	6,6%	Zavedená
LifeComp	Social	S3	Collaboration	11	8,0%	Zavedená
LifeComp	Learning to Learn	L1	Growth mindset	1	0,7%	Okrajová
LifeComp	Learning to Learn	L2	Critical thinking	1	0,7%	Okrajová
LifeComp	Learning to Learn	L3	Managing learning	20	14,6%	Dominantní

Sociální resilience



Obrázek 1 Diagram vztahů a charakteristik sociální a individuální resilience. Zdroj: (Moya & Goenechea, 2022)



- Tinto (1975)

Holistický systém podpory studentů (HSS)

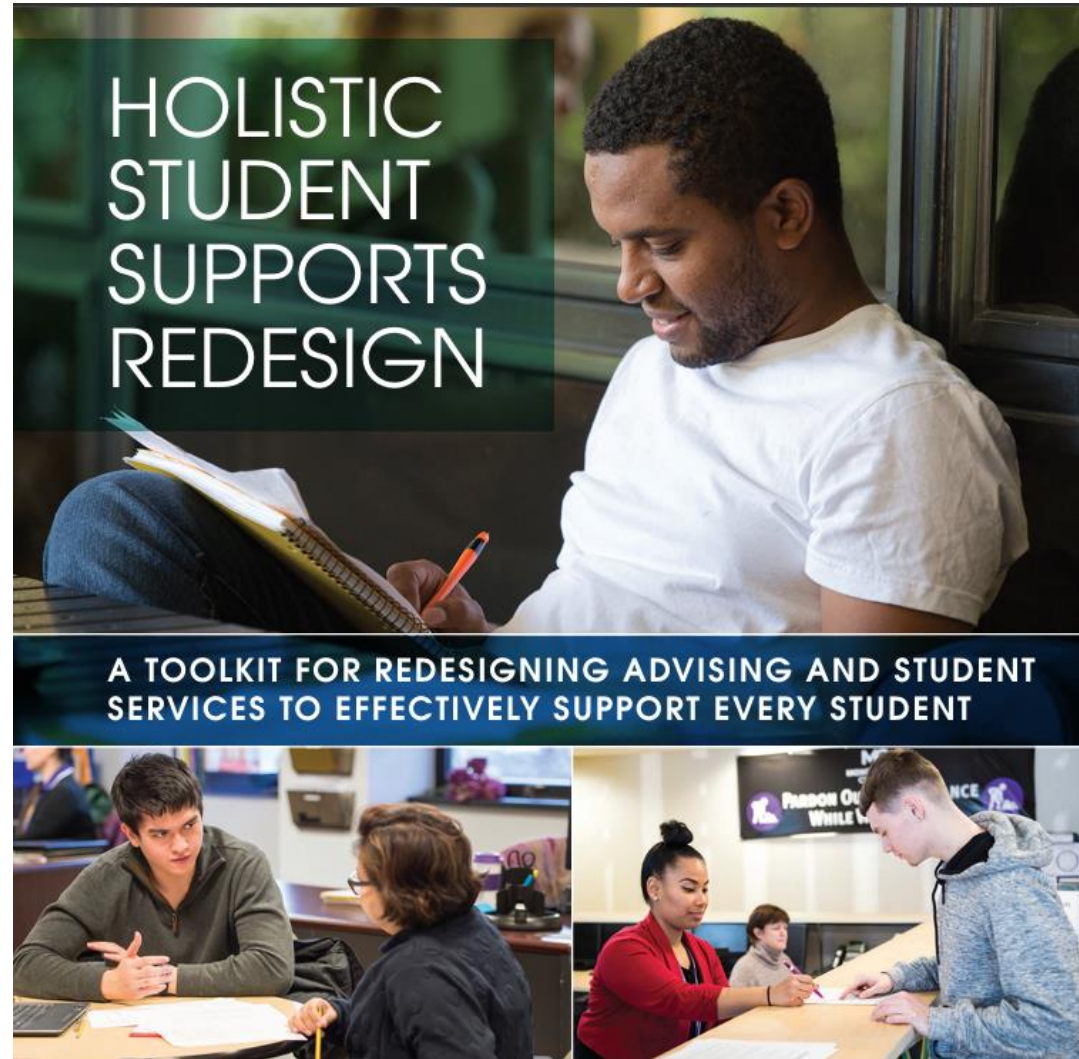
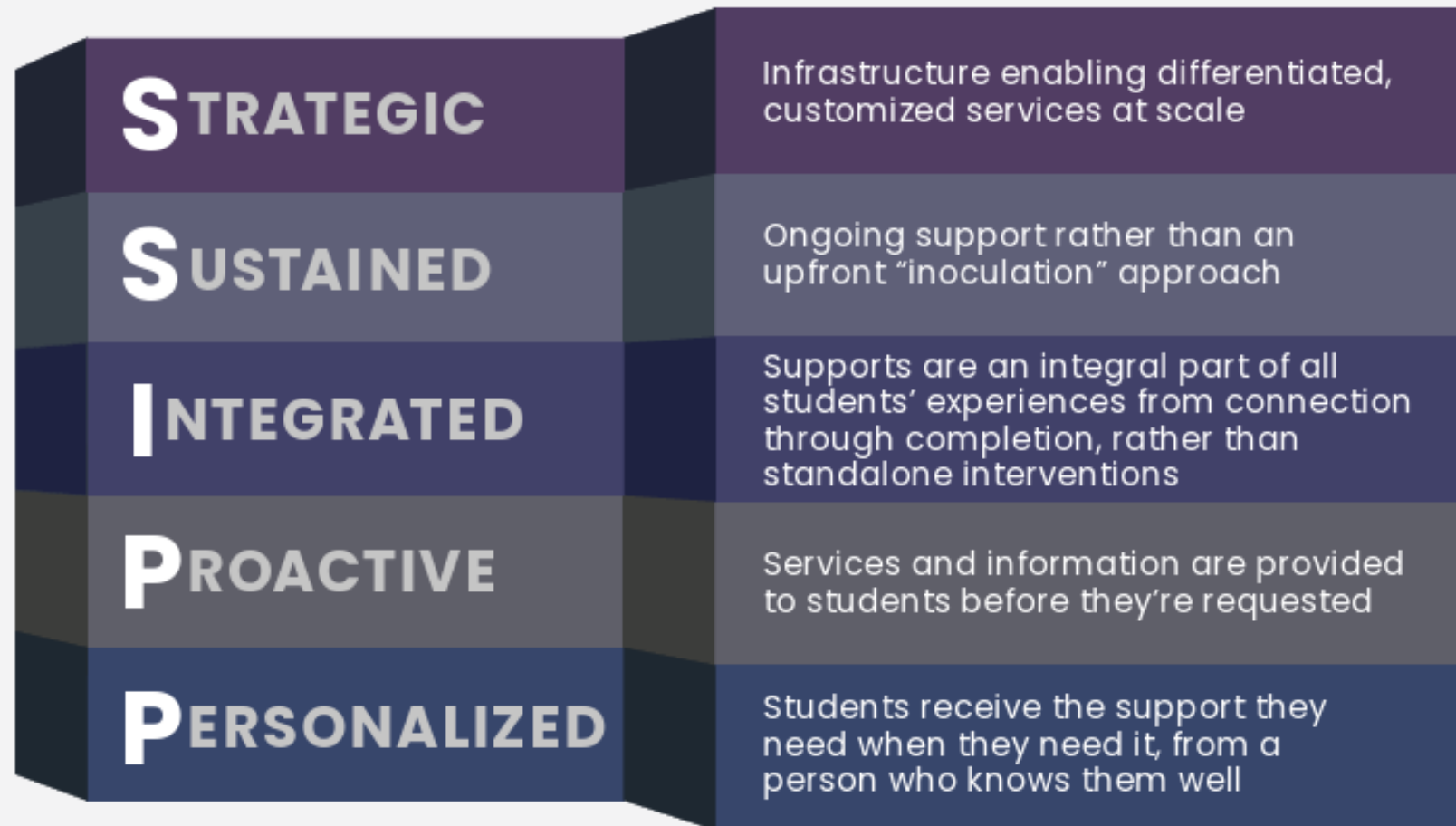


Figure 1: SSIPP Design Principles

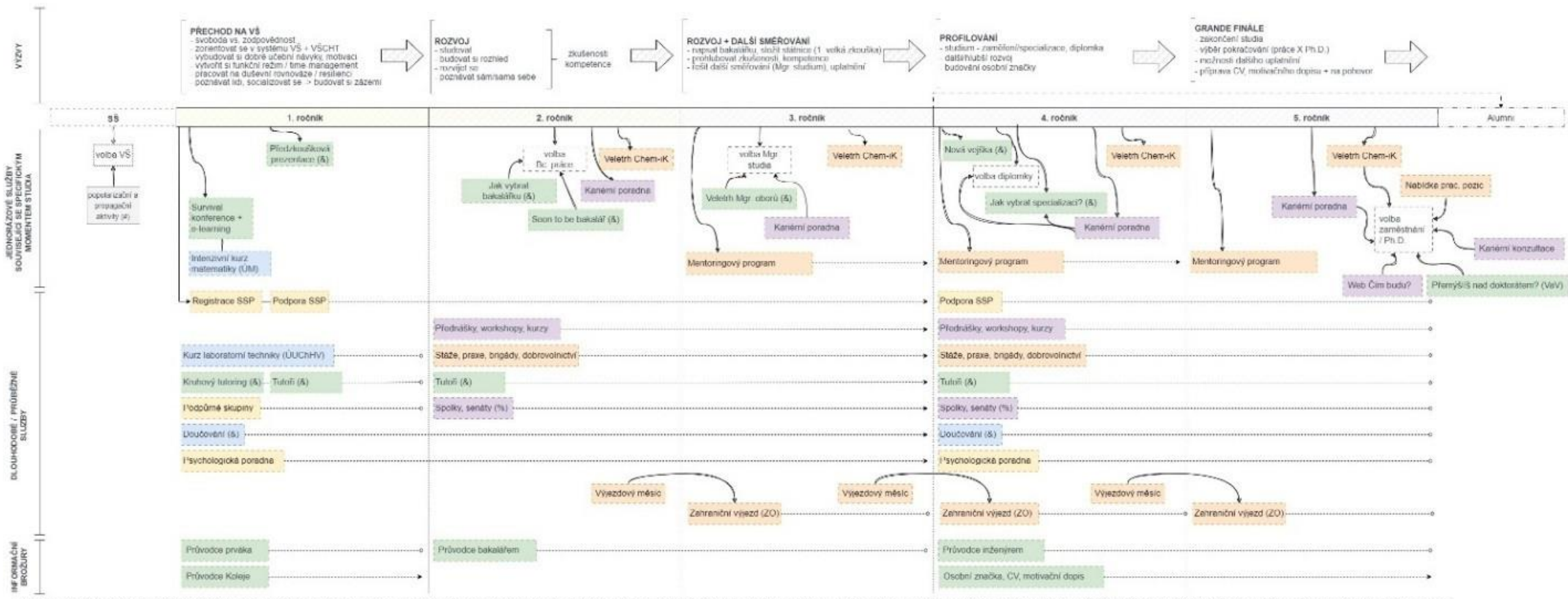


SSIPP – Columbia University

Sustained; Strategic; Integrated; Proactive; Personalized

- Trvalá - podpora je poskytována konzistentně po celou dobu studentovy dráhy institucí, nejen v krizových bodech.
- Strategická - zdroje a služby podpory jsou nasazovány diferencovaně podle potřeb a zájmů.
- Integrovaná - poradenství je spojeno s dalšími podpůrnými službami i s vlastní výukou.
- Proaktivní - instituce oslovuje studenta dříve, než sám požádá o pomoc.
- Personalizovaná - podpora vychází ze znalosti konkrétního studenta, jeho životní situace, preferencí a potenciálu

(Karp, 2021).



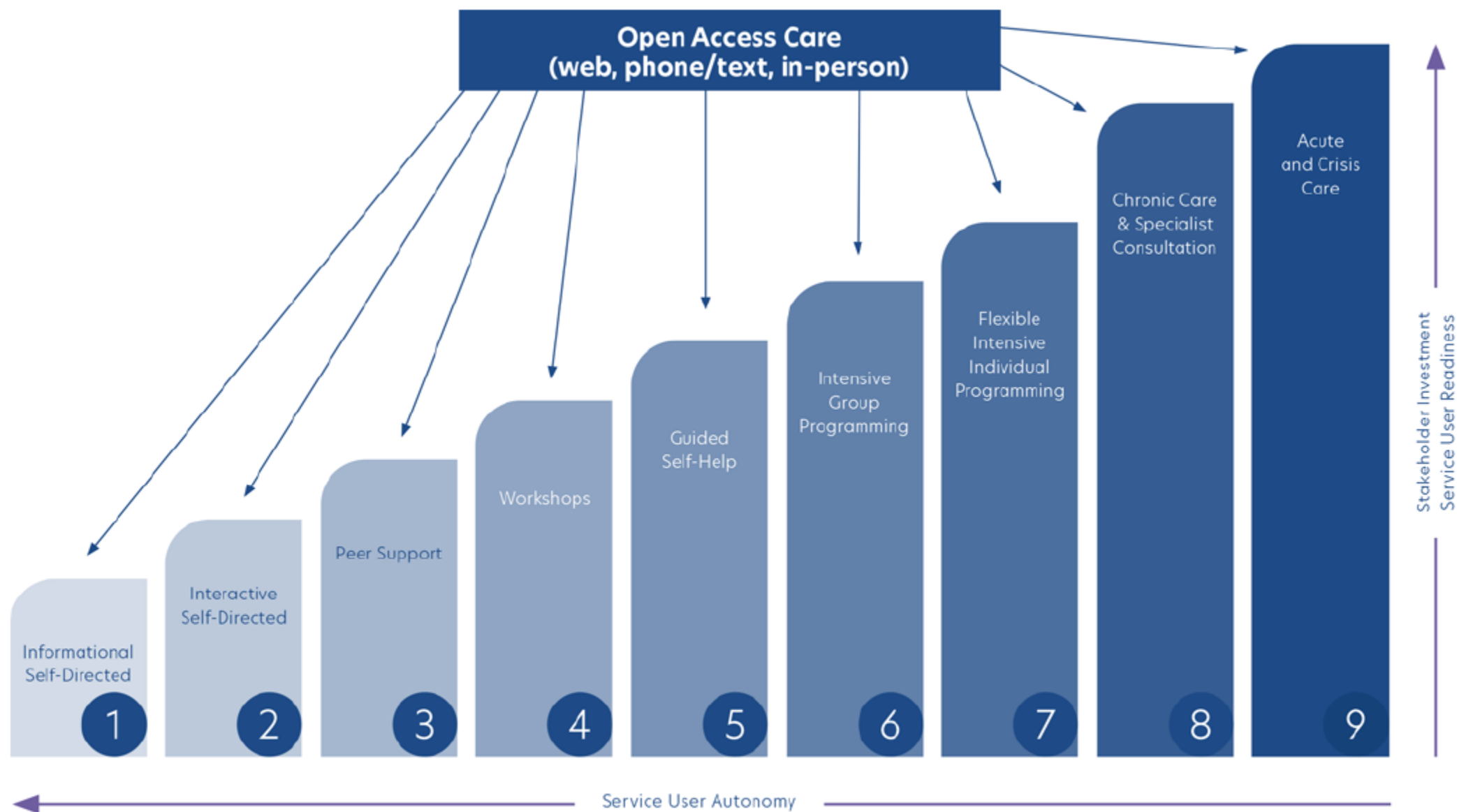
LEGENDA

modrá - studium
 žlutá - podpora
 zelená - akademická integrace
 fialová - rozvoj
 oranžová - příležitosti

S - Tutor
 % - aktivní studenti
 # - Odd. komunikace
 "nic" - Poradenské a kariérové centrum



Poradenské a kariérové centrum
 VŠCHT PRAHA



Obrázek 4 Schéma Cornishova Stepped Care 2.0 modelu; Zdroj: (Cornish, 2020)

Trychtýřová matice služeb	INFO	E-LEARNING	MASOVÁ AKCE	PŘEDNÁŠKA	WORKSHOP	UCELENÝ KURZ / SÉRIE	(PODPŮRNÉ) SKUPINY	1 na 1
POPIS / OBLAST (formát, charakteristika)	Informační prezentace: tisk, web	Interaktivní	Pestré, ochutnávkové akce, šířka > hloubka	Pasivní vzdělávání	Intenzivní práce (3–20 účastníků)	Systematické vzdělávání (+ případná certifikace)	Systematická podpora pro skupiny (intenzivní práce, 3-20 účastníků)	Přímá práce 1 na 1
STUDIJNÍ	Web studium.vscht.cz sekce "Užitečné kontakty" PKC web Brožury Průvodce prvého Průvodce bakaláře, Průvodce inženýra Tutoři: Video návody k SIS		Survival conference: Jak přežít první Tutoři na Dnech ot. dvěří Tutoři na zápisech Veletrh Mgr programů	Soon2Be bakalář Výběr bakalářky Předzkoušková prezentace	Studijní Pub Quiz (normal + UEM)	Time and study management	Kruhová tutorie Tutoři: Dokořej se počítat	Tutoři (dotazy a konzultace - osobně, email, IG)
SSP	Jak pracovat se studenty v krizi pro web pedagogických dovedností			Představení SSP pedagogům			PS pro studenty s ADHD	Registrace a vstupní poradna Průběžné konzultace (studenti i pedagogové) Diagnostiky SPU
KARIÉRNÍ (rozvojové + life skills)	Průvodce prvého, Průvodce bakaláře, Průvodce inženýra			Pracovně-právní Finanční gramotnost Zdravé stravování	Silné stránky Prezentační dovednosti První pomoc První pomoc	Plusko: talentový program Certifikace rozvoje dobrovolnickými aktivitami Kariérní seminář	Skupinový coaching	Kariérní coaching Mentoring
KARIÉRNÍ (pracovní uplatnění)	P-os. značka Články - web, Průvodce veletrhem		Veletrh pracovních příležitostí	Panelové diskuse s absolventy Pracovní příležitosti ve farmacii	Jak na CV Osobní značka Jak na pohovor R&D to mass production	Kariérní seminář Série akcí k Veletrhu prac. Příl.	Polotvar, NI WESTO Ass. centra	Kariérní konzultace Mentoring
PSYCHOLOGICKÉ (wellbeing)	Info na webu poraden PKC Sloupek psycholožky do časopisu Spin	Survival Kit E-learning	Survival conference: Jak přežít první		Relaxace Emoční resilience Zvládání změn Syndrom vyhoření		ADHD PEC seminář Speed dating Podpora spolu Vektor	Psychologická poradna
SOC. INTEGRACE	Průvodce prvého, Průvodce bakaláře, Průvodce inženýra Úvod do Prahy - kam jít, co zažít		Seznamovací kurz 2.+3.ročník Seznamovací kurz 4.+5.ročník Hanami 1. Akademická	Tutoři: Nová vejška	Speed dating Kultura dobrých vztahů (ombuds téma) Mentoring Networking Piknik chemiků s ekonomy	Peer2peer konference Vektor Technická (kavárna v kampusu, program)	Podpora spolků, K3S	
SOC-EKO ZNEVÝHODNĚNÍ	Web o podpoře ekonomicky znevýhodněných	Kapitola V Učení psychika Zdroj žit. získ. ve 3. roc.	Burza učebnic	Pracovně-právní Finanční gramotnost	WS prac. práva (lit.) FIN & BUDGETING	Pracovní právo	Poradce kandidátní krizi Péče o komunitu, kriz. Support group for multilingual Skupina citění v TS programu	

Návštěvnost workshopů ZS mezi účastníky Survival konference

Počet WS	Počet účastníků ▲
5+ WS	5
3 WS	9
2 WS	20
1 WS	59
0 WS	359
Celkem	452

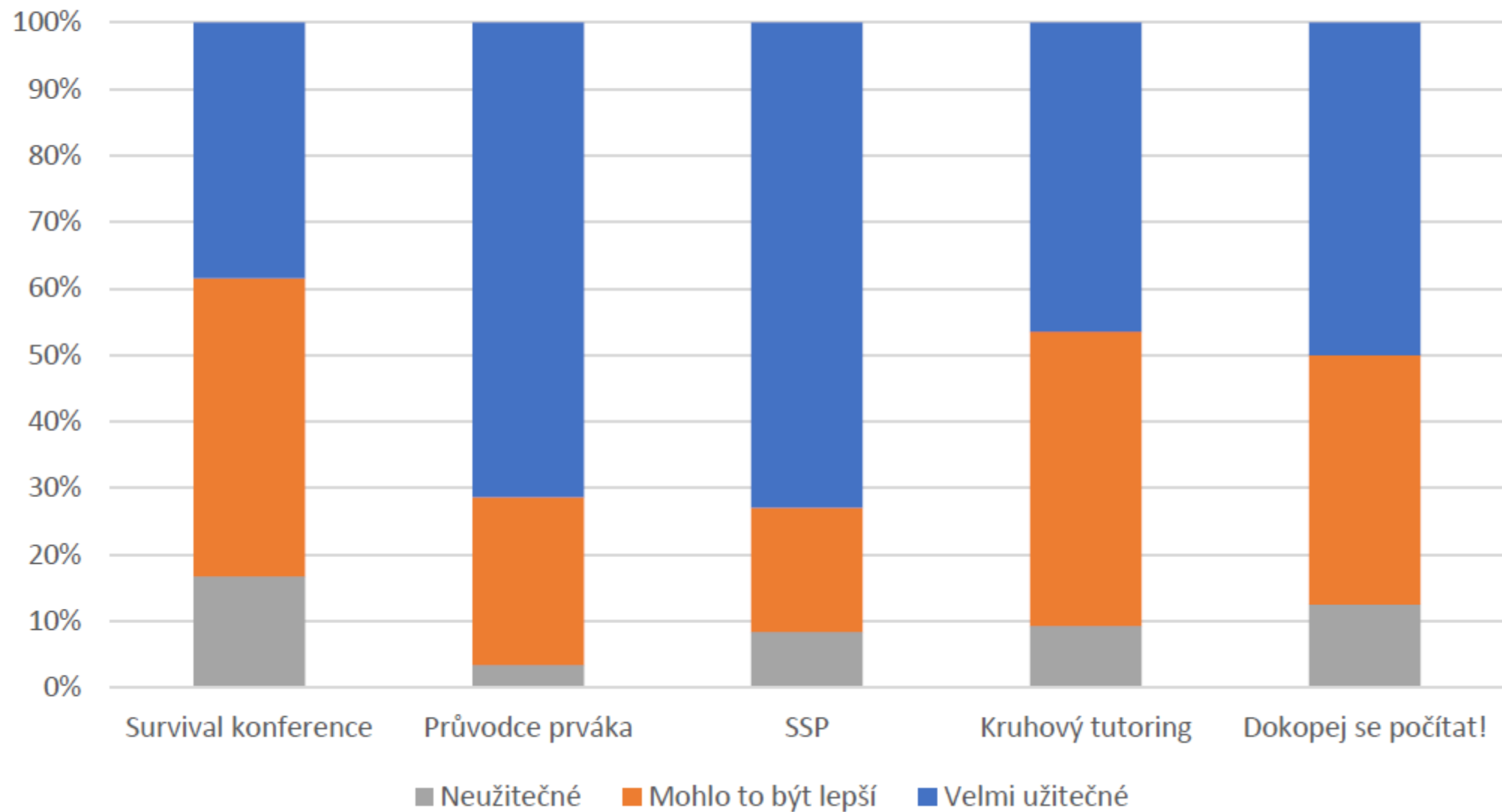
Tabulka zobrazuje počet workshopů navštívených studenty, kteří se zúčastnili Survival konference. Většina účastníků konference nenavštívila žádný workshop (359 studentů), zatímco 93 studentů absolvovalo alespoň jeden workshop.

Návštěvnost workshopů ZS mezi studenty bez účasti Survival konference

Počet WS	Počet účastníků ▼
1 WS	51
2 WS	9
5+ WS	3
3 WS	1
4 WS	1
Celkem	65

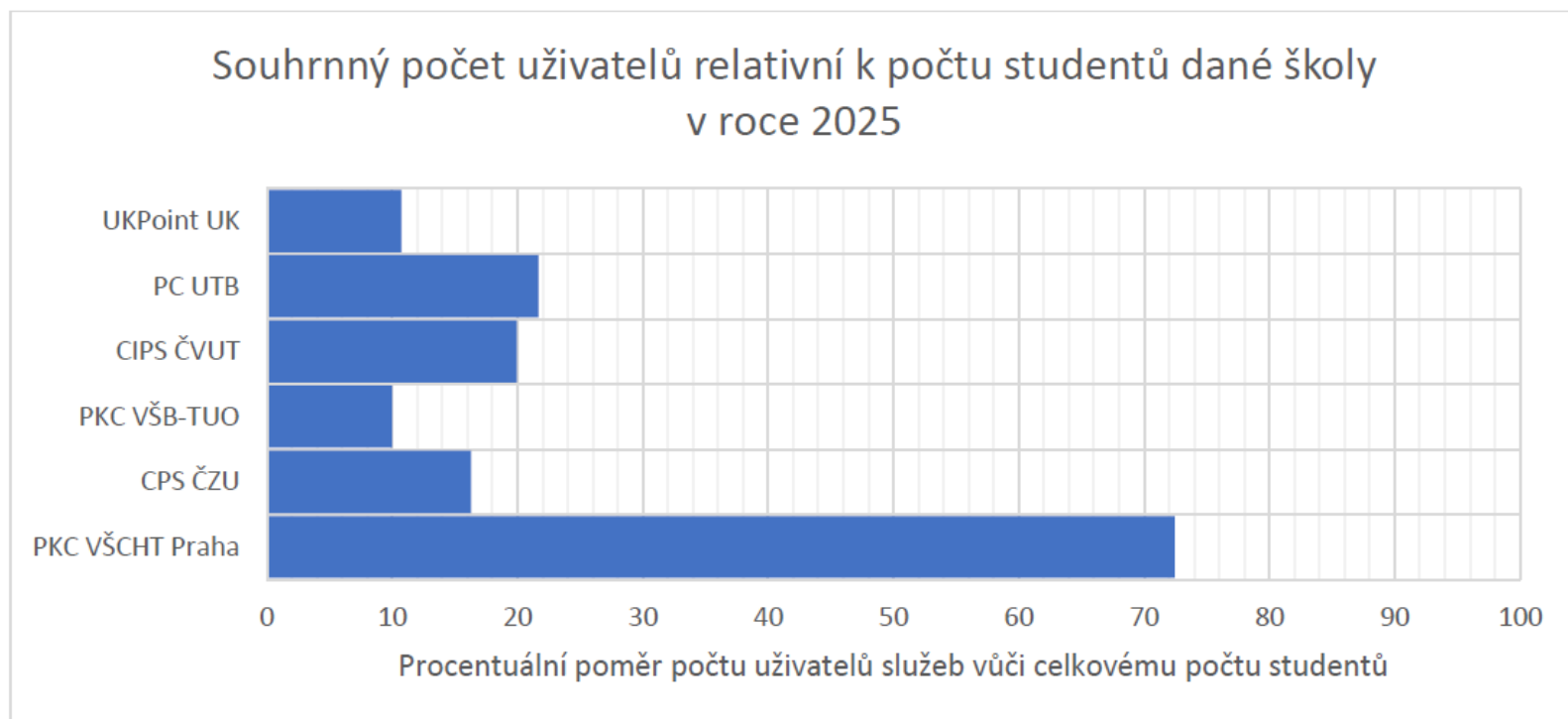
Tabulka zobrazuje počet workshopů navštívených studenty, kteří se nezúčastnili Survival konference. Z celkového počtu 65 studentů absolvovala většina jeden workshop (51 studentů), zatímco účast na vyšším počtu workshopů byla výrazně méně zastoupena.

Agregovaná hodnocení služeb pro studenty prvního ročníku z let 2024 a 2025



Úspěchem by bylo, „*kdyby poradenskými službami prošlo dvacet, padesát, sedmdesát procent studentů na univerzitě. V tu chvíli jsme velcí a důležití.*“

Dosáhnout takového čísla kapacitami centra samotného je dle něj nereálné
(Přemysl Gubani)



2.2.2	Systémové výzvy českého VŠ poradenství	74
2.2.2.1	Strukturální problémy	74
2.2.2.1.1	Legislativní neukotvení	74
2.2.2.1.2	Fragmentace a absence společné vize	75
2.2.2.1.3	Financování	76
2.2.2.1.4	Nízká priorita podpory studentů ve strategiích škol.....	76
2.2.2.1.5	Problém kapacit.....	78
2.2.2.1.6	Komunikace služeb a dosah ke studentům.....	79

